**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО**

*Без соблюдения этих условий мы не сможем говорить о развитии самостоятельности и инициативы детей в рамках ранней профориентации. Начнем с цели. Подсистема целей* является главным детерминантом процесса формирования воспитательной системы.

Цель рассматривается, как прогнозируемый результат, который планируется достичь за определенный промежуток времени. Целью ранней профориентации дошкольников является формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, развитие социальной инициативы в познании профессий и ознакомлении с трудом.

Cоциальное развитие личности, как главный компонент в профориентационной работе с дошкольниками, необходимо осуществлять в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению социально ответственному поведению и самореализации (Коломийченко Л.В.).

В соответствии с теориями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, универсальность деятельности как способа реализации социального бытия и человеческого отношения к действительности раскрывается в психологических характеристиках человека – носителя и одновременно субъекта деятельности, выступая основанием и условием ее осуществления. Поэтому предпочтения и интерес к той или иной профессии индивидуальны у каждого ребенка.

Давая характеристику дошкольному возрасту, Д.Б. Эльконин выделяет «стремление ребенка к самостоятельности», которое реализуется в идеальной форме совместной со взрослыми жизни – **ролевой игре**. Таким образом, игра выступает как ведущая форма ознакомления, реализации и развития субъектности ребенка – дошкольника.

Игру дополняют общение и продуктивная деятельность в разных ее видах, которые также выделяются в качестве характерных и существенных форм для дошкольного возраста. Без социального взаимодействия в игре не возможно раскрыть специфику профессии, передать трудовые действия. А продуктивная деятельность помогает ребенку закрепить полученные знания, либо создать базу для развития сюжета игры.

Цель, как прогнозируемый результат, можно представить в виде трех ступеней /уровней/:

Первая ступень - ситуативная, связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

Вторая ступень - появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

И третья ступень четко оформленный замысел (цель), реализующийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Намечая эти основные вехи в развитии дошкольника, важно опираться на концептуальные положения и фактическую картину сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка учитывать возрастающую активность, инициативность ребенка, как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы могут служить мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Так, например, к основным **сферам инициативности** (или субъектной активности) ребенка можно отнести творческую инициативу, инициативу как целеполагание и волевое усилие, коммуникативную инициативу, познавательную инициативу, с помощью развития этих инициатив мы можем судить о полноте и содержательности сюжета игры или действия ребенком.

И так как мы говорили, что цель рассматривается как предполагаемый результат деятельности, то с увереннностью можно сказать, что каждую сферу социализации и развития инициативы необходимо оценивать через конкретные виды **культурной** (социальной) **практики** ребенка: творческую инициативу – с помощью сюжетной игры; целеполагание и волевое усилие – с помощью продуктивной деятельности; познавательную – с помощью познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. (Это предположительные формы педагогической диагностики).

Первое условие мы разобрали, переходим ко второму условию

**Это Важное условие -** *взаимодействие субъектов педагогического процесса.*

Именно взаимодействие как функциональная единица позволяет построить схему педагогического процесса, удовлетворяющую всем требованиям развития личности.

Проблемам взаимодействия и взаимоотношений педагогов и детей посвящены многочисленные исследования и публикации. Взаимодействие педагога и ребенка с точки зрения взаимосвязи функционально-ролевых и личностных позиций, зависят от степени отраженной субъектности (формой представленности в той или иной профессии, выступающие как источник преобразования), проявляемой в определенный момент каждым участником педагогического процесса. А она может варьироваться от минимальной до максимальной:

1. субъектность воспитателя > субъектности ребенка;
2. субъектность воспитателя = субъектности ребенка;
3. субъектность воспитателя < субъектности ребенка,

Где первое может соотноситься с **прямым обучением**; второе с **совместной деятельностью**; третье с **самостоятельной деятельностью** ребенка.

при таком построении взаимодействия воспитателя и ребенка в педагогическом процессе последовательность предъявления взрослым своей субъектности воспитаннику - традиционная: от большего к меньшему, т.е. сначала – обучение (т.е ознакомление), затем – совместные или поддерживающие действия, а уже после этого – самостоятельная практика.

для достижения результата необходимо изменение последовательности предъявления взрослым своей субъектности ребенку. От 1-го, где субъектность воспитателя = субъектности ребенка, ко 2-му, где субъектность воспитателя < субъектности ребенка, включая 3-ий вариант, где субъектность воспитателя > субъектности ребенка лишь при необходимости, частично в первый, частично во второй варианты взаимодействия. Это значит, что ребенок включается в деятельность и в отношения с тем запасом знаний и умений, которые у него сформировались спонтанно (пусть даже самые минимальные), но вместе с взрослым они выполняют социально-адекватную деятельность. При этом ребенок приобщается к **смыслу** всей деятельности. Получив даже начальное представление о ней, приняв посильное участие и испытав эмоциональное удовлетворение от правильного выполнения, воспитанник стремится вернуться к этой деятельности, пытаясь достичь такого же результата.

Такая последовательность предъявления субъектности позволяет избежать привития ребенку позиции «ведомый», обеспечить мотивированное, следовательно, и более эффективное вхождение в мир профессиональных и социальных отношений, т.е. при введении в социум максимально развить **индивидуальный потенциал**, **творческую активность** и **желание этой активности**, развитие склонности или можно сказать заинтересованности той или иной профессией. Все это, в свою очередь, дает возможность говорить о воспитании личности с высоким уровнем субъектности.

**Фестиваль профессиональных проб для обучающихся и педагогов-наставников в рамках Дней науки «4п: Пробуешь-Получается-Приходишь в Профессию»**